



International Child
Development Initiatives



Mobil Játéktár



**Tevékenységekártyák
kinti játékhöz**



Köszönetnyilvánítás

1

Az eszköztár szerzői:

Giulia Cortellesi, Catarina Alves és Luisa Tesch - International Child Development Initiatives (ICDI), Hollandia,
Miroslav Sklenka, Škola dokorán – Wide Open School - WOS, Szlovákia, és
Deák Éva, a Partners Hungary Alapítvány munkatársa széleskörű támogatásával.

Ajánlott forrásmegjelölés: ICDI (2023) Mobil játéktárak: Működési irányelvek és tevékenységkártyák, Leiden: ICDI.

© ICDI, 2023. január



Ezt a projektet az UNICEF, az **Európai Integrációs és Migrációs Program (European Programme for Integration and Migration EPIM)** támogatja, és az **Európai Alapítványok Hálózatának (Network of European Foundations, NEF)** kollaboratív kezdeményezéseként jött létre. A projektért vállalt felelősség egyedül a szervező(ke)t terheli, és a tartalom nem feltétlenül tükrözi az UNICEF, az EPIM, a NEF vagy az EPIM partneralapítványainak álláspontját.

Áttekintés	3
1. Minden évszakra	4
1.1. Természetnapló	5
1.2. Kincsvadászat a természetben	7
1.3. Toronyépítés	9
1.4. Lánckalendárium	11
2. Tél	13
2.1. Szivárványhó	14
2.2. Árnyékszínház	16
2.3. Bolondos séta	18
3. Tavasz	20
3.1. Vándorbot	21
3.2. Levélfestés	23
3.3. Húsvéti tojásvadászat	25
4. Nyár	27
4.1. A természet színei	28
4.2. Bújócska	30
4.3. Madárles	32
5. Ősz	34
5.1. Az ősz arca	35
5.2. Kuckóépítés	37
5.3. Kőlabirintus	39
További források	41

Áttekintés

Az alábbi tevékenységkártyákat szlovákiai és magyarországi Mobil Játéktárak számára készítettük azzal a céllal, hogy inspirációt adjunk az ott dolgozó munkatársaknak ahhoz, hogy minél többször használjanak szabadtéri játékokat. Mindazonáltal fontos, hogy a szabad játékra is maradjon lehetőség.

Az eszköztárban 16 tevékenységkártya található:

4 tevékenység, amelyet egész évben
lehet végezni

3 tevékenység évszakonként: tél, tavasz,
nyár és ősz

A szezonális tevékenységeket viszont nem kizárólag a megjelölt évszakban lehet végezni.

A kártyákon az is olvasható, hogy az adott tevékenység mely **fejlesztési területre** gyakorol jótékony hatást.

- **Szocio-emocionális terület**
- **Fizikai terület**
- **Nyelvi terület**
- **Kognitív terület**

1. Minden évszakra



1.1. Természetnapló

6-8 évesek

A napló lényege:

A természetnapló egy olyan füzet, amelybe a gyermekek feljegyezhetik mindazokat a érdekes dolgokat, amiket látnak, hallanak, szagolnak, éreznek, esznek, és amiken elgondolkodnak, amikor a szabadban vannak.



FEJLESZTÉSI TERÜLET

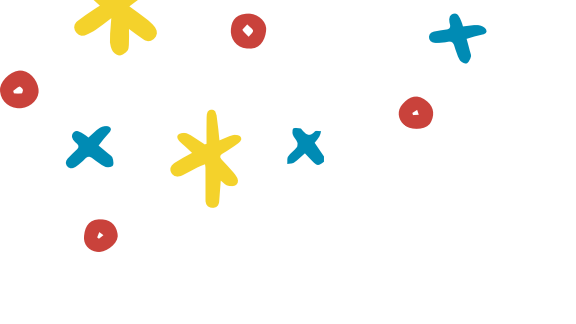
Kognitív, nyelvi,
szocio-emocionális

IDŐTARTAM

60 perc

ESZKÖZÖK

- boríték, amelybe a természetben talált dolgokat lehet gyűjteni
- kis jegyzetfüzet (lehet pár tiszta lap összefűzve vagy jegyzettömb)
- ceruzák
- ragasztó
- festék.



1.1. Természetnapló

Útmutató a
tevékenységhez

1. A gyermekekkel könnyű természetnaplót készíteni.
2. Készítsük fel őket egy sétára a természetben.
3. Vegyünk magunkhoz borítékot, amelybe bele lehet tenni a természetben talált érdekes terméseket, dolgokat, és induljunk ki a szabadba.
4. Vezessük a gyermekeket az útvonalon, és hagyjuk, hogy körülnézzenek és számukra érdekes dolgokat gyűjtsenek: leveleket, virágszirmokat, köveket, botokat, bármi mást.
5. Biztassuk őket, hogy figyeljék meg az időjárást, álljanak meg egy kicsit és figyeljenek csendben arra, amit látnak, az orrukkal éreznek és hallanak a séta során.
6. A séta után a gyermekek beragaszthatják a naplójukba, amiket gyűjtöttek.
7. Rajzot is készíthetnek arról, amit séta közben láttak, éreztek, hallottak.

1.2. Kincsvadászat a természetben

4-8 évesek

A tevékenység lényege:

Bíztassuk a gyermekeket, hogy gyűjtsenek mindenféle kincseket, amikor kint vannak a természetben.



FEJLESZTÉSI TERÜLET

Kognitív, nyelvi és
fizikai

IDŐTARTAM

60 perc

ESZKÖZÖK

- Lista a kincsvadászathoz
- ceruza

1.2. Kincsvadászat a természetben

Útmutató a tevékenységhez

1. Készítsünk listát a kincsvadászathoz (lásd a fotót).
 - a. **Kicsi gyermekeknek** egyszerű és teljesen biztonságos dolgokat írjunk a listára. Maximum 5–8 dolgot vegyünk fel, mert ők rövidebb ideig tudnak figyelni.
 - b. **Nagyobb gyermekeknek** nehezebben megtalálható dolgokat tegyünk a listára, hogy kihívást jelentsen a feladat. Ha motiváló számukra, akkor szabhatunk egy időkorlátot, és versenyezhetnek.
2. Készítsük fel a gyermekeket a sétára a természetben.
3. Mondjuk el nekik, hogy sétálni megyünk a természetbe, és az lesz a feladat, hogy különböző kincseket találjanak, amelyeket aztán bejelölnek a listájukon.
4. Könnyen összeállíthatjuk a listát a keresendő dolgokról. Figyeljünk viszont arra, hogy csak olyan dolgokat vegyünk fel a listára, amelyek megtalálhatók azon a helyen, ahol a sétát tesszük.
5. Hívjuk fel a gyermekek figyelmét arra, hogy legyenek óvatosak, és ne zavarják fel az állatokat. Ha például látnak egy virágot, csak nézzék meg, és ne szakítsák le, kivéve, ha sok van belőle. Figyelmeztessük őket, hogy ne hagyjanak szemetet maguk után (például a kincsvadászat listáját).

Variációk:

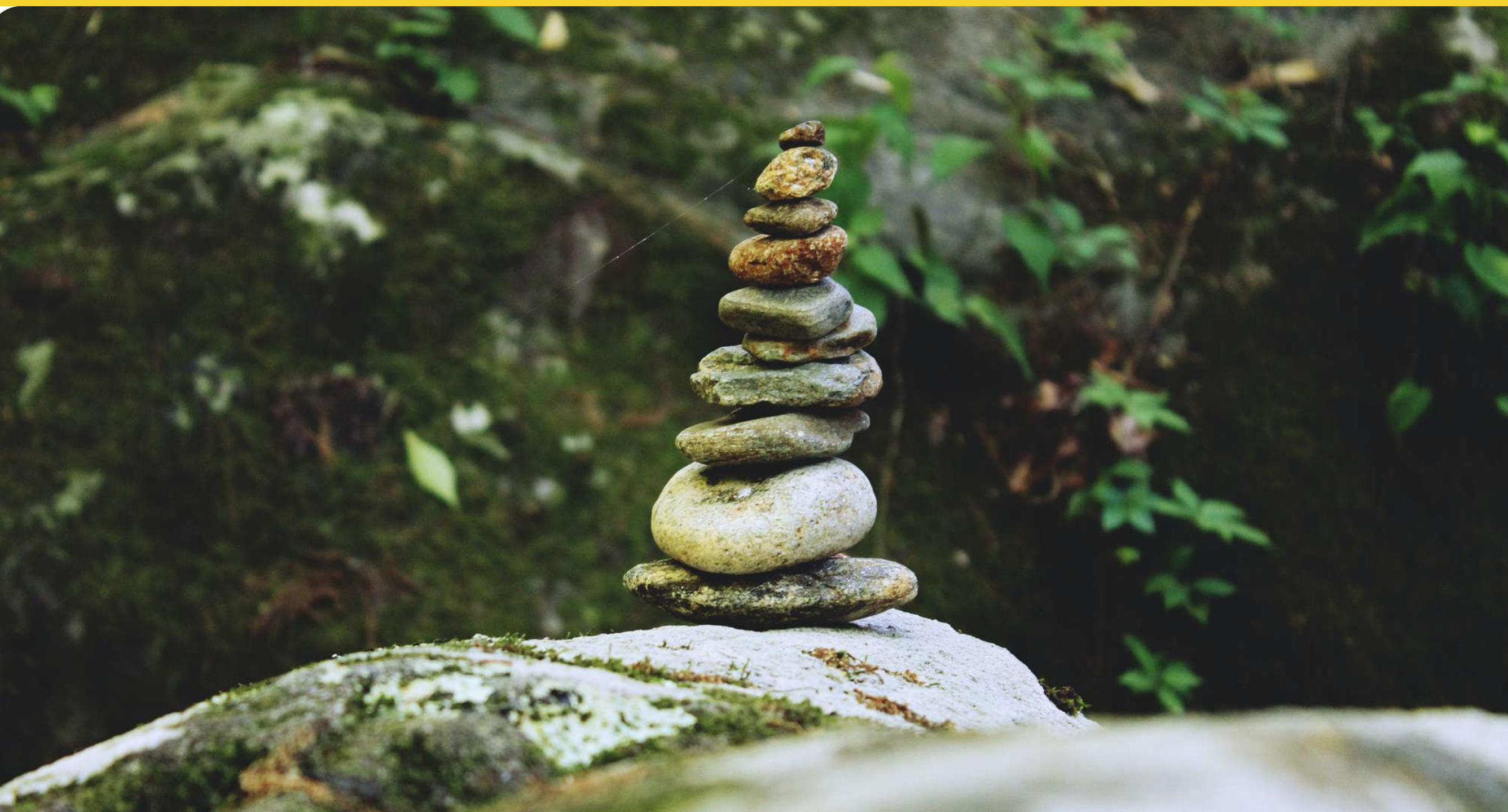
- Bármelyik évszakban lehet kincsvadászatot tartani a természetben. Tavasszal például gyűjthetünk zöld leveleket, nyáron tollakat, ősszel színes faleveleket, télen pedig tobozokat.
- A kincsvadászatot építhetjük színek köré is. Például egyik nap csak zöld dolgokat gyűjtünk, másik nap barnát, majd sárgát.

1.3. Toronyépítés

6-8 évesek

A tevékenység lényege:

Bízzuk meg a gyermekeket azzal, hogy gyűjtsenek köveket a természetben, és építsenek belőlük tornyot.. Építés közben a gyermekek felfedezik, milyen típusú kövek a legalkalmasabbak ehhez. Vajon a lapos köveket könnyebb egymásra rakni? És az apróbbakat?



FEJLESZTÉSI TERÜLET

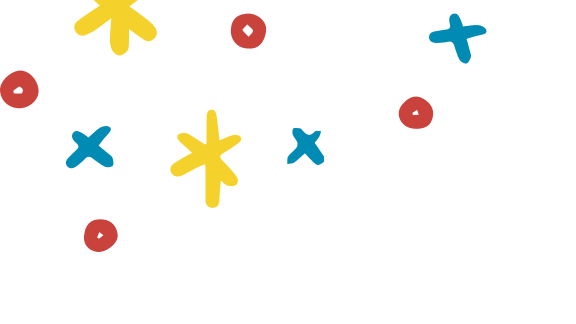
Fizikai és szocio-
emocionális

IDŐTARTAM

30 perc

ESZKÖZÖK

- Kövek



1.3. Toronyépítés

Útmutató a tevékenységhez

1. Vigyük ki a gyermekeket a természetbe, és gyűjtsenek annyi követ, amennyit csak tudnak.
2. Építsenek olyan magas tornyot, amelyet csak tudnak. Csak azokat a köveket használhatják, amiket ők gyűjtöttek.
3. Ha a torony leomlik, kísérletezzenek és építsenek újat. Addig próbálkozzanak, amíg a kedvük tartja.
4. A biztonsági szabályokon kívül mással ne korlátozzuk a gyermekeket, és ne adjunk nekik ötleteket. Hadd támaszkodjanak a saját kreativitásukra és találjanak saját megoldásokat.

Variációk:

- Ezt a feladatot csoportokban is lehet végezni, vagyis a gyermekek is együtt dolgoznak a torony építésén.
- Úgy is játszhatjuk, hogy minden gyermek kap egy marék követ, és felváltva teszik rá a toronyra. Az a gyerek, akinél a torony leomlik, kiesik a játékból.

1.4. Lánckalendárium

4-8 évesek

A tevékenység lényege:

A lánckalendárium segíti a gyermekek időérzékének fejlődését és erősítését.



FEJLESZTÉSI TERÜLET

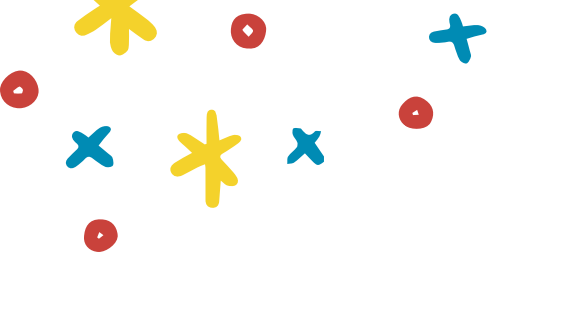
Kognitív és fizikai

IDŐTARTAM

45-60 perc

ESZKÖZÖK

- Papír a lánchoz
- Tűzőgép vagy ragasztó
- Rajzkellékek festéshez, rajzoláshoz stb.



1.4. Lánckalendárium

Útmutató a tevékenységhez

1. Készítsünk a gyermekekkel egy papírláncot az adott évszak valamilyen különleges alkalmához vagy eseményéhez. Első lépésként vágjuk csíkokra a papírlapot, annyi csíkot, amennyi nap még hátra van az adott eseményig.
2. Menjünk ki a szabadba, vigyünk magunkkal a papírcsíkokat és rajzeszközöket. Használjuk inspirációnak a természetet a papírcsíkok kidíszítéséhez.
3. Segítsünk a gyerekeknek a lánc elkészítésében, használjunk tűzőgépet vagy ragasztót.
4. A gyermekek hazavihetik a láncot. Otthon minden nap levesznek egy láncszemet, így a vizualizáció által kézzelfoghatóbbá válik az idő múlása a gyermek számára.

2. Tél



2.1. Hószivárvány

2-8 évesek

A tevékenység lényege:

Ezzel a szórakoztató tevékenységgel a gyermekek gyönyörű képeket alkothatnak a hóban szórófejes flakon és festék segítségével.



FEJLESZTÉSI TERÜLET

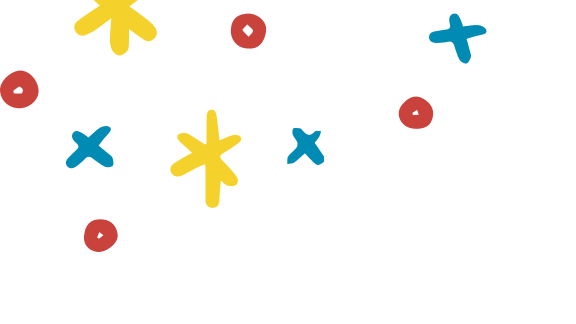
Kognitív, szocio-
emocionális

IDŐTARTAM

60 perc

ESZKÖZÖK

- Temperafesték vagy ételszínezék
- Víz
- Szórófejes flakonok
- Az időjárásnak megfelelő öltözet



2.1. Hószivárvány

Útmutató a tevékenységhez

1. Gyűjtsünk szórófejes flakonokat (lehet újrahasznosított).
2. Tegyük bele festéket és vizet. (Festék helyett használhatunk ételszínezéket).
3. Rázzuk fel és keverjük össze.
4. A gyermekek a hóra permetezve rajzolhatnak, festhetnek.
5. Hadd kísérletezzenek a gyerekek, hányféleképpen lehet használni a festéket. Kiteríthetünk egy vásznat is a földre, és a gyermekek azon is festhetnek. Építhetünk hóembert, és azt is befesthetik a gyerekek, de hóangyalt is készíthetnek, majd kifesthetik. Végtelen sok lehetőség van a variálásra, és a gyermekek bátran kísérletezhetnek.

Variációk:

Ha nincs szórófejes flakon, ecsetet is lehet használni.

2.2. Árnyékszínház

4-8 évesek

A tevékenység lényege:

A tél egyik hátránya, hogy korán sötétedik. Viszont a fény hiányát tudjuk arra használni, hogy árnyék bábjátékot csináljunk. Mindössze egy zsineggel felfüggesztett fehér lepedőre és egy-két fényforrásra van szükség, és kész is a rögtönzött árnyékszínház!



FEJLESZTÉSI TERÜLET

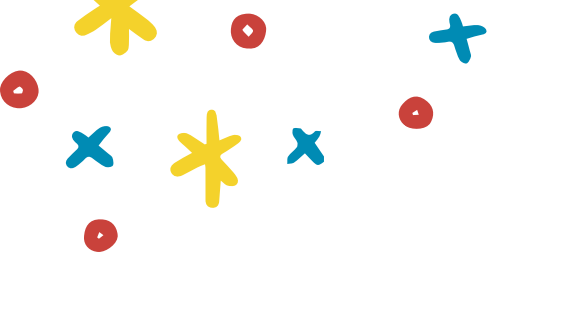
Kognitív, nyelvi,
szocio-emocionális

IDŐTARTAM

120 perc

HOZZÁVALÓK

- Fehér textil anyag
- Zsinag
- LED lámpák
- Karton
- Gyapjú, faágak
- Ragasztó
- Olló



2.2. Árnyék bábjáték

Útmutató a tevékenységhez

1. Készítsünk bábokat kartonpapír, gyapjú, rongydarabok, és újrahasznosított anyagok segítségével. Hasonlíthatnak létező tárgyra, emberekre, állatokra, vagy lehetnek vicces, kitalált karakterek.
2. Használjuk a gyermekek által alkotott bábokat az Árnyék Bábszínházban.
3. A gyermekek és a családok a saját nemzeti hagyományaik, mitológiai történeik és népmeséik alakjait is elkészíthetik bábfigurából.
4. A játék közben a gyermekek a bábokat használva történeteket szőnek.

Variációk:

Ha nincs elég idő, hogy a gyerekek saját bábokat készítsenek, a Játéktárban található játékokat vagy hétköznapi tárgyakat is használhatnak. Például a fakanál megjelenhet egy hatalmas szörnyként. Ha tárgyakat használunk, a nézőtéren ülő gyermekek megpróbálhatják kitalálni, milyen tárgyak rejtőznek a vászon mögött.

2.3. Bolondos séta

4-8 évesek

A tevékenység lényege:

A hideg hónapokban vigyük ki a gyerekeket egy közösen tett, bolondos sétára, hogy felmelegedjenek!



Kártyák

1. Sétálj úgy, mint egy állat
2. Ugrálj magas térdemeléssel
3. Menj hátrafelé
4. Lépegess táncolva
5. Csináld, amit szeretnél!
6. Sétálj énekelve
7. Kocogás vagy gyors gyaloglás
8. Kerüld ki a vonalat (ne lépj a vonalra vagy ugord át)
9. Sétálj naaaagyon lassan!
10. Ugrálj páros lábbal
11. Ugrálj egy lábon
12. Sétálj csendben

FEJLESZTÉSI TERÜLET

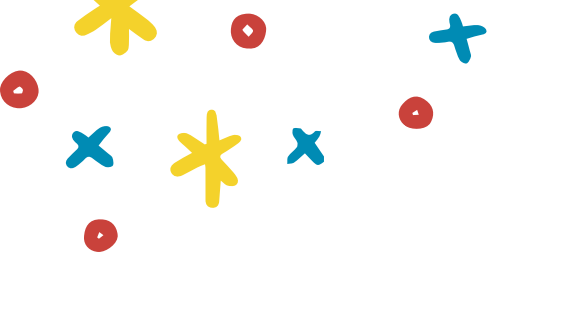
Fizikai és szocio-
emocionális

IDŐTARTAM

20 perc

ESZKÖZÖK

- Egy pakli kártya a bal oldalon látható utasításokkal
- Kinyomtatott, megszámozott mozgásformák a bolondos sétához



2.3. Bolondos séta

Útmutató a tevékenységhez

1. Használjuk a kinyomtatott kártyákat, vagy készítsünk saját számozott kártyákat.
2. Készítsük fel a gyermekeket a sétára.
3. Vegyük kézbe az első kártyát, és nézzük meg, milyen bolondos járásforma van ráírva, és a gyerekek kövessék az utasítást.
4. 30 másodpercenként - vagy gyakrabban - váltsunk kártyát, és élvezzük a bolondos sétát!

Variációk:

Ha nem tudunk kártyákat nyomtatni, találjanak ki a gyermekek különböző járásformákat. Álljanak fel egy sorba, és az első gyermek indítson valamilyen járást, majd 30 másodperc múlva a mögötte álló gyermek kezdeményezzen egy másfajta. Minden gyerek kerüljön sorra a kitalálásban. Ha elakadnak az ötletekben, segítsünk nekik, de elsősorban ösztönözzük az ő saját kreativitásukat!

3. Tavas



3.1. Vándorbot

4-8 évesek

A tevékenység lényege:

A vándorbot nagyon régi társunk – valamikor az emberek arra használták, hogy történeteket meséljenek el velük a vándorlásaikról. A gyermekek is készíthetnek vándorbotot a természetben tett séták során.



FEJLESZTÉSI TERÜLET

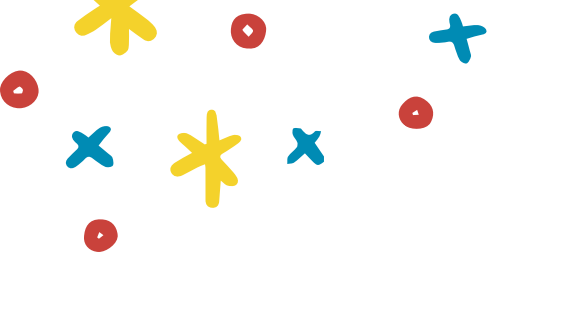
Kognitív és szocio-
emocionális

IDŐTARTAM

30-60 perc

ESZKÖZÖK

- Bot
- Zsineg



3.1. Vándorbot

Útmutató a tevékenységhez

1. Vigyük ki a gyermekeket a természetbe egy sétára.
2. Kérjük őket, hogy séta közben keressenek egy érdekes botot.
3. Kössenek egy darab zsineget a botra.
4. Menet közben gyűjtsenek olyan dolgokat, amelyek majd emlékeztetik őket a mostani kalandjukra, és kössék ezeket a botra.
5. Miközben ilyen természeti elemek után kutatnak, mondjuk el, hogy például egy madártoll emlékeztetheti őket egy szép madárdalra, egy falevél pedig a fára, amelyre felmásztak.
6. Erősítsük a kincseket a bot köré a zsineggel, hogy el ne vesszenek, majd a séta végén bíztassuk a gyermekeket arra, hogy a kincsek segítségével meséljenek a sétán szerzett élményeikről. Mindenki kerüljön sorra.

3.2. Levélnyomda

4-8 évesek

A tevékenység lényege:

A gyerekek gyönyörű nyomatokat készítenek az általuk gyűjtött levelekből



FEJLESZTÉSI TERÜLET

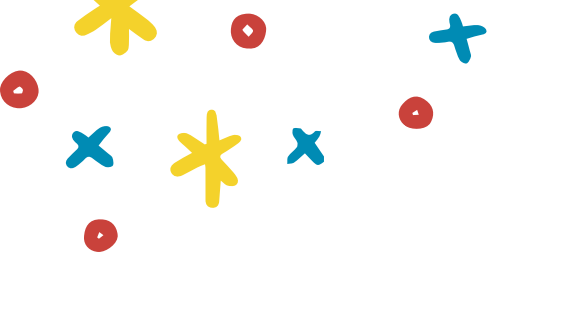
Fizikai és szocio-
emocinális

IDŐTARTAM

30-60 perc

ESZKÖZÖK

- Papírlap
- Filctollak
- Festék
- Henger
- Víz
- Levelek



3.2. Levélnyomda

Útmutató a tevékenységhez

1. Gyűjtsenek a gyermekek sok különböző levelet. Friss levelekre van szükség, amelyek puhák és van textúrájuk. A száraz őszi levelek széttöredeznek.
2. Válasszon mindenki egy levelet, és tegyék egy papírlapra arccal lefele. A levél fonákja nézzen felfelé, hogy látszódjon a levél erezete és szövete.
3. Fessék be a gyerekek a levelet filctollal vagy festékekkel. Az egész levelet be kell festeni, a széleket, a közepét, az erezetet is.
4. Ha kész, óvatosan fordítsák meg a levelet, és a festékes oldalával helyezték a papírlapra.
5. Vigyázzanak, hogy a levél ne mozogjon, ha már a festékes felével a papírra helyezték.
6. Nyomják rá erősen a levelet a lapra. Csinálhatják kézzel, hengerrel, vagy ha van kéznél, egy flakonnal.
7. Vegyék le a levelet a papírról, és meglátják a levél lenyomatát!

3.3. Húsvéti tojásvadászat

2-8 évesek

A tevékenység lényege:

E vidám játék során a gyermekek felfedezhetik a környezetet, miközben keresik a színes tojásokat, amelyeket elrejtett a húsvéti nyúl.



FEJLESZTÉSI TERÜLET

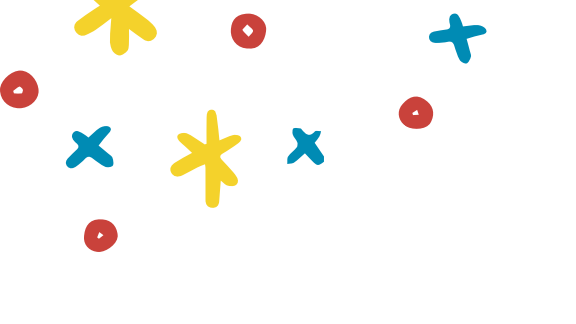
Fizikai és szocio-
emocionális

IDŐTARTAM

30-60 perc

ESZKÖZÖK

- Tojások
- Kosár



3.3. Húsvéti tojásvadászat

Útmutató a tevékenységhez

1. Szerezzünk színes tojásokat (lehetnek igazi vagy csokitojások).
2. Rejtsük el a tojásokat a Mobil Játéktár közelében. Szülő segítségét is kérhetjük abban, hogy játtsza el a húsvéti nyulat, és keressen rejtekhelyeket.
3. Adjunk a gyerekeknek kis kosárkát, amibe gyűjthetik a tojásokat.
4. Mondjuk el nekik, hogy a húsvéti nyúl meglepetést hagyott nekik a kertben, és nekik kell azt megtalálni.
5. Hagyjuk, hogy keresgéljenek.

Variációk:

Az összegyűjtött tojásokat később fel lehet használni kézműves foglalkozáshoz. A gyermekek kidíszíthetik a tojásokat, akár a saját hagyományos népi mintáikkal.

4. Nyár



4.1. A természet színei

4-8 évesek

A tevékenység lényege

Ebben a kinti tevékenységben a gyermekek olyan dolgokkal fogják "kifesteni" a papírlapot, amelyeket a természetben találnak.



FEJLESZTÉSI TERÜLET

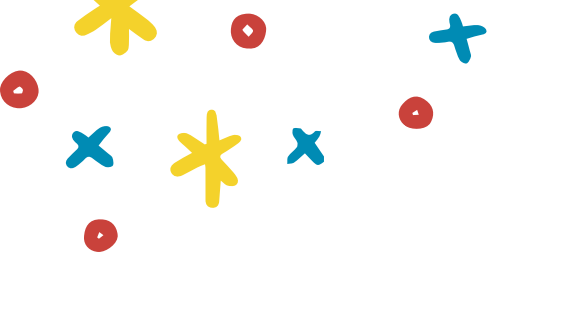
Kognitív, nyelvi,
szocio-emocionális

IDŐTARTAM

30-60 perc

ESZKÖZÖK

- Papírlap
- Ceruza
- A természetben gyűjtött dolgok, pl. levelek, fű, virágok, gyümölcsök, bogyók stb..



4.1. A természet színei

Útmutató a
tevékenységhez

1. Adjunk a gyermekeknek egy papírlapot, amelyen körök vagy négyszögek vannak.
2. Menjünk ki velük a természetbe, hadd bóklásszanak.
3. Dörzsöljenek a papírra különböző dolgokat. Ha nyomot hagy, színezzék be vele az egész kört/négyzetet. A föld, a fű, a levelek és egyes virágok is kiváló anyagok a színezéshez.
4. Felügyelnünk kell a tevékenység minden mozzanatát, nehogy valami olyan bogyót vagy anyagot használjanak a gyermekek, ami mérgező lehet.

Variációk:

Ez a tevékenység jó alkalom lehet arra is, hogy meséljünk a gyermekeknek arról, hogyan készültek a festékek régen. A természetben talált anyagokat kipréselték, és ruhákat és egyéb dolgokat festettek be vele.

4.2. Bújócska

4-8 évesek

A tevékenység lényege:

A bújócskában a játék résztvevői elbújnak, aztán egy társuk megkeresi őket. Vannak egyszerű alapszabályok, de az idők során többféle variáció is kialakult. Ettől függetlenül mindössze néhány barátira van szükség, meg búvóhelyekre és ügyes elbújási és megtaláló technikákra.



FEJLESZTÉSI TERÜLET

Fizikai és szocio-
emocionális

IDŐTARTAM

30-60 perc

ESZKÖZÖK

- Semmi

4.2. Bújócska

Útmutató a
tevékenységhez

1. Válasszuk ki a játékosokat. Legkevesebb két emberre van szükség, de minél többen vannak, annál jobb.
 - Vegyük figyelembe a résztvevők életkorát. A kisebbek több helyre is beférnek, de nem mindig találják meg a megfelelő helyet, és az is előfordulhat, hogy nem a játékra figyelnek.
2. Tisztázzuk az alapszabályokat. Szabályok nélkül a játék hamar összekuszálódhat, és káoszba torkollhat.
 - A legfontosabb szabály a biztonság. Ügyeljünk arra, hogy senki ne bújjon olyan helyre, ahonnan leeshet vagy ahova beszorulhat.
 - Jelöljük ki a határokat, milyen messzire mehetnek, és hova nem bújhatnak.
3. Keressünk megfelelő helyszínt. A legalkalmasabb a szabadban. Itt viszont körültekintőbben kell meghúzni a határokat, nehogy valaki túl messzire kóboroljon.
4. Kezdődhet a játék. A hunyó egy helyben áll, csukott szemmel elszámol 20-ig, 30-ig (amennyiben előzetesen megegyeznek).
5. Ezalatt a többiek elbújnak.
6. A számolás végén a hunyó hangosan ezt kiáltja: "Aki bújt, aki nem, megyek!" Így figyelmezteti a többieket, hogy elindult megkeresni őket.

4.3. Madárles

2-8 évesek

A tevékenység lényege:

A madárles az egész évszak során új izgalmakat hoz, egyúttal fejleszti a gyermekek koncentrációs, megfigyelési és érvelési készségeit.



FEJLESZTÉSI TERÜLET

Kognitív és fizikai

IDŐTARTAM

30-60 perc

ESZKÖZÖK

- Távcső (nem kötelező). Javaslat: *Készíthetnek a gyermekek távcsövet két WC papír gurigából. Kössenek rá fonalat, így a nyakukba tudják akasztani.*
- Madárlista (a környékhez és az évszakhoz kell igazítani). A leggyakoribb madarak képe vagy rajza legyen rajta, a madárneveket több nyelven is írjuk rá.
- Ceruza
- Üres lap

4.3. Madárles

Útmutató a
tevékenységhez

1. Készítsünk fényképes/rajzos madárlistát az ország/régió leggyakoribb madárfajairól. A madarak nevét több nyelven is odaírhatjuk (ez elősegíti a befogadó ország nyelvének elsajátítását is).
2. Minden gyermek vagy pár kapjon egy listát és ceruzát, hogy lejegyezhesék, milyen madarakat láttak. Adjunk üres papírlapot is, amire lerajzolhatják a madarakat, ezzel is fejleszthetjük a motoros és koncentrációs készségeiket.
3. Tanítsuk meg a gyermekeknek, hogyan kell bánni a madarakkal: tartsák tiszteletben az élőhelyüket, ne rángassák a fákat, ne vegyék el a tojásokat, ne tegyék tönkre a fészkeket. Lassan és csendben sétáljanak, ne hangoskodjanak.
4. Felhívhatjuk a figyelmüket az egyes madarak különleges ismertetőjegyeire, és beszélgethetünk ezekről a gyermekekkel: jellegzetes szín, testforma, méret, csőr, a csőr alakja, színe, mérete, a szem színe, a szárny formája, milyen a dala stb.



5.1. Az ősz arca

2-8 évesek

A tevékenység lényege:

A gyermekek leveleket, terméseket gyűjtenek odakint, és ebből alkotnak különböző arcokat.



FEJLESZTÉSI TERÜLET

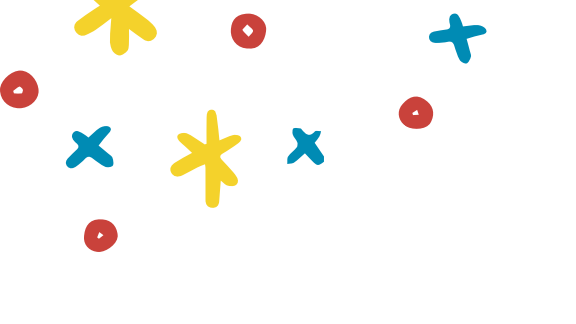
Fizikai és szocio-
emocionális

IDŐTARTAM

60 perc

ESZKÖZÖK

- Papírlap
- Ragasztó
- Ceruzák
- Festék



5.1. Az őszi arca

Útmutató a tevékenységhez

1. Gyűjtsenek a gyermekek leveleket és terméseket a természetben. Minél több színű és textúrájú, annal jobb!
2. Hagyjuk őket bóklászni és gyűjtögetni. Az, hogy mit találnak, függ a környezettől, ahol élnek, de lehetőség szerint legyen minél változatosabb, színesebb.
3. Adjunk nekik egy papírlapot, és készítsenek különféle arcokat abból, amit gyűjtöttek.
4. Ha szeretnék, rá is ragaszthatják a leveleket a lapra. Ceruzát és festéket is használhatnak, hogy kiegészítsék az alkotásukat.
5. Ez a tevékenység elég könnyű a kisebbek számára, de jól le tudja kötni az idősebb gyermekeket is.

5.2. Kuckóépítés

2-8 évesek

A tevékenység lényege:

A kuckóépítés minden korosztály számára fantasztikusan jó tevékenység. Az év minden szakában lehet kuckót építeni, de ősszel a legideálisabb, mert sok a lehullott falevél és gally, amit felhasználhatunk. A kuckóépítésnek sok haszna van minden korosztály számára. A gyerekek agyát kreatívan gondolkodásra és problémamegoldásra készíti. Arra ösztönzi őket, hogy együtt dolgozzanak, és fejleszti a kommunikációs készségüket is.



FEJLESZTÉSI TERÜLET

Fizikai, kognitív és
szocio-emocionális

IDŐTARTAM

2- 3 óra

ESZKÖZÖK

- Hosszú, egyenes ágak, gallyak, botok
- Sok vékony, hajlékony bot
- Különféle anyagok a kuckó befedéséhez: száraz levelek, gallyak, fű.

5.2. Kuckóépítés

Útmutató a tevékenységhez

1. Gyűjtsenek a gyermekek természetes alapanyagokat, például lehullott ágakat, leveleket. Ne törjenek le élő ágakat, ne bántsák a fákat.
2. Előbb készítsünk vázat úgy, hogy hosszú, egyenes botokat szúrunk le középen. Ügyeljünk arra, hogy a botok stabilan álljanak.
3. A leszúrt ágakon fűzzünk át hosszú, hajlékony botokat, így készítjük a falat.
4. Borítsuk be a kuckót természetes anyagokkal, így álcázzuk, és védjük az időjárás viszontagságaitól.
5. Szórjunk száraz leveleket a földre, ezzel tehetjük otthonosabbá a kuckót.
6. Mielőtt hazaindulunk, szedjük szét a kuckót. Az erdő az állatok és növények othona, ne zavarjuk meg a nyugalmaikat akkor sem, amikor kuckót készítünk.

5.3. Kőlabirintus

4-8 évesek

A tevékenység lényege:

A gyermekek kreativitására építve készítsünk közösen labirintust a természetben talált dolgokból.



FEJLESZTÉSI TERÜLET

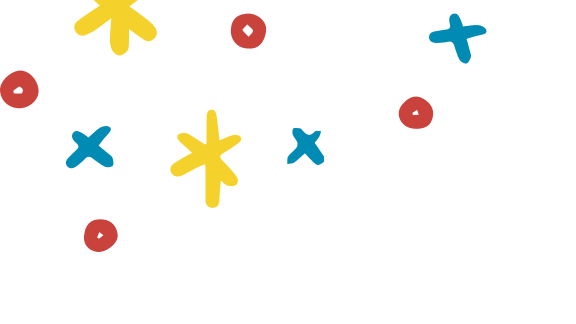
Fizikai, kognitív,
szocio-emocionális

IDŐTARTAM

30 - 60 perc

ESZKÖZÖK

- Kisebb kavicsok
- Kövek
- Gallyak
- Levelek.



5.3. Kőlabirintus

Útmutató a
tevékenységhez

1. Gyűjtsünk a gyermekekkel apróbb és közepes méretű kavicsokat, köveket (és még gallyakat, leveleket is). Sokat gyűjtsünk, hogy a labirintus jó nagy és kacskaringós legyen.
2. Jelöljük ki a labirintus kezdő- és végpontjait.
3. Ha elég kreatívak vagyunk, lesz benne zsákutca, több összekötő, körforgalom, hidak és házikók az út mentén stb.
4. Maga a labirintus építése is élvezetes tevékenység, ám építés után figurákkal, játékautókkal is játszhatunk benne.

További források

Több ötletet szeretne? Nézze meg az alábbi forrásokat:

[Let's Play" Activity Cards: Play-Based Activities for healing and learning - ISSA](#)

[Loose Parts Play: A Toolkit](#)

[The Ultimate Loose Parts Play Resource List](#)

[Free Therapeutic Stories for Ukrainian Children](#)

[Outdoor Learning Handbook](#)

[Parents' Toolkit for Outdoor Activities](#)



